

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа с. Кок-Хаак Каа-Хемского района  
Республики Тыва

СОГЛАСОВАНА  
Заместителем директора  
по УВР ДЖ /Демек Б.Э. /  
« 30 » 08 2023г.

УТВЕРЖДЕНА  
Директором МБОУ СОШ  
с. Кок-Хаак  
С.Б. Тонмалаар /  
Приказ №             
от «            »            2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по Внеурочной деятельности**  
**«Формирование функциональной грамотности»**

7-11 класс

Сроки реализации программы: 1 год.

Составитель(и) Митчин-оол  
Оксана Маадр-ооловна  
\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. учителя, должность)

Кок-Хаак 2023 г.

## **Рабочая программа курса**

### **«Функциональная грамотность» 7 класс**

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ от 17.12.2010 № 1897 с изменениями).
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
3. Реализации программы уроки проводятся 1 час в неделю. В результате в 7-м классе — 34 часов.

#### **Пояснительная записка**

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере.

В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д. В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. Первоначально в данном исследовании PISA оценивалось четыре вида грамотности: читательская, математическая, естественнонаучная и финансовая. В дальнейшем добавляется оценка креативности мышления, глобальные компетенции и совместное решение проблем. Следовательно, исследование развивается.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «...в 2024 году необходимо обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования». Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, её развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом.

Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме.

Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников.

Таким образом, значимость формирования функциональной грамотности для становления личности определила основную цель программы.

## **Цель.**

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 7-го класса как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа опирается на следующие определения отдельных видов грамотностей:

**Математическая грамотность:** способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления.

Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения.

**Читательская грамотность:** способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

**Естественнонаучная грамотность:** способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомлённость в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества.

**Финансовая грамотность:** способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

**Креативное мышление:** развитие творческих мыслительных способностей обучающихся, преодоление стереотипности и шаблонности мышления: беглость — способность быстро генерировать поток идей, возможных решений, подходящих объектов; гибкость — способность применять разнообразные подходы и стратегии при решении проблем; готовность и умение рассматривать имеющуюся ин- формацию с разных точек зрения; оригинальность — способность придумывать нестандартные, уникальные, необычные идеи и решения; способность к детальной разработке; способность расширять, развивать, приукрашивать и подробно разрабатывать какие-либо идеи, сюжеты и рисунки.

**Глобальные компетенции:** овладение знаниями о процессе глобализации, его проявлении во всех сферах и влиянии на все стороны жизни человека и общества; формирование аналитического и критического мышления; осознание собственной культурной идентичности и понимание культурного многообразия мира.

## **Содержание курса «Функциональная грамотность» 7- й класс**

**Читательская грамотность:** Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах. Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования? Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение). Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.

**Математическая грамотность:** Задачи практикоориентированного содержания: на движение, на совместную работу. Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания. Решение задач

реальной жизни. Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые и линейные диаграммы, гистограммы.

*Естественнонаучная грамотность:* Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и газов. Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения. Исследование океана. Использование подводных дронов.

Эволюция органического мира.

*Финансовая грамотность:* Что такое налоги и почему мы их должны платить? Виды налогов. Подоходный налог. Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговые льготы. Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы? Виды социальных пособий. Если человек потерял работу. История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит.

*Креативное мышление:* Если бы я писал книгу. Что ты видишь. Истории и легенды. От точки к точке. Свой город. Реклама на коробках. Рекламный щит.

*Глобальные компетенции:* Основные причины возникновения глобальных проблем. Человек и природа: мировой океан, изменение климата, дефицит воды, энергетическая и сырьевая проблема. Права человека. Образование как ценность и право.

**Календарно-тематическое планирование функциональной грамотности для  
7 класса на 2023-2024 учебный год**

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
<b>Читательская грамотность</b>				
1	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации	1	06.09.2023	
2	Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах	1	13.09.	
3	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	1	20.09.	
4	Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение)	1	27.09.	
5	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль	1	04.10.	
<b>Математическая грамотность</b>				
1	Задачи практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную работу	1	11.10.	
2	Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни	1	18.10.	
3	Задачи практического содержания	1	25.10	
4	Решение задач реальной жизни	1	08.11.	
5	Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые и линейные диаграммы, гистограммы	1	15.11.	
<b>Естественнонаучная грамотность</b>				
1	Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и газов	1	22.11.	
2	Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо	1	06.12.	
3	Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения	1	13.12.	
4	Исследование океана. Использование подводных дронов	1	20.12.	

5	Эволюция органического мира	1	27.12.2023	
<b>Финансовая грамотность</b>				
1	Что такое налоги и почему мы их должны платить? Виды налогов. Подоходный налог. Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговые льготы	1	10.01.2024	
2	Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы?	1	17.01.	
3	Виды социальных пособий. Если человек потерял работу	1	24.01.	
4	История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить?	1	31.01.	
5	Всё про кредит	1	01.02.	
<b>Креативное мышление</b>				
1	Если бы я писал книгу. Что ты видишь	1	08.02.	
2	Истории и легенды	1	15.02.	
3	От точки к точке. Свой город	1	22.02.	
4	Реклама на коробках	1	29.02.	
5	Рекламный щит	1	06.03.	
<b>Глобальные компетенции</b>				
1	Основные причины возникновения глобальных проблем	1	13.03.	
2	Человек и природа: мировой океан, изменение климата, дефицит воды	1	20.03.	
3	Энергетическая и сырьевая проблема	1	03.04.	
4	Права человека	1	10.04.	
5	Образование как ценность и право	1	17.04.	
<b>Итоговые занятия</b>				
1	Работа над проектом в малых группах	1	24.04.	
2	Защита проекта	1	08.05.	
3	Подготовка к интеллектуальной игре	1	15.05.	
4	Интеллектуальная игра	1	22.05.	
	<b>Итого</b>	<b>34</b>		

## Содержание курса «Функциональная грамотность» 8 класс

### ***Читательская грамотность:***

Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Работа с текстом: как преобразовать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?

Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа. Типы задач на грамотность (позиционные задачи). Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.

### ***Математическая грамотность:***

Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы. Решение стереометрических задач. Задачи с лишними данными. Решение типичных задач через систему линейных уравнений. Решение типичных задач через систему линейных уравнений. Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов.

### ***Естественнонаучная грамотность:***

Занимательное электричество. Химические процессы. Электролиз. Магнетизм и электромагнетизм. Строительство плотин. Гидроэлектростанции. Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций. Нетрадиционные виды энергетики, объединённые энергосистемы.

### ***Финансовая грамотность:***

Управление денежными средствами семьи. Способы повышения семейного благосостояния. Риски в мире денег. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем. Человек и государство: как они взаимодействуют.

***Креативное мышление:*** Вода для полива. Говорящие фамилии. Интернет - магазин. Литературные места России. Лесные пожары.

***Глобальные компетенции:*** Здоровье: глобальные проблемы и основы здорового образа жизни, продовольственная проблема. Основные понятия и термины, связанные с глобальными компетенциями. Почему человек должен быть глобально компетентным? Познавательные задания, развивающие глобальные компетенции.

**Календарно-тематическое планирование функциональной грамотности для  
8 класса на 2023-2024 учебный год**

№ п/п	Наименование тем курса		Всего часов	В том числе		Виды деятельности
				теория	практика	
1	Вводное занятие. Стартовые задания	06.09. 2023	1	0,5	0,5	Работа в парах. Самопроверка по критериям
<b>Модуль 1: «Читательская грамотность»</b>						
2	Занятие №2 «Курс молодого словца»	13.09.	1	0,5	0,5	Работа в парах. Самопроверка по критериям
3	Занятие №3 «Курс молодого словца»	20.09.	1	-	1	Работа в парах. Самопроверка по критериям
4.	Занятие №4 «Школа журналистики»	27.09.	1	0,5	0,5	Работа в парах. Самопроверка по критериям
5.	Занятие №5 «Школа журналистики»	11.10.	1	-	1	Работа в парах. Самопроверка по критериям
6	Занятие №6 «Орлы»	18.10.	1	-	1	Индивидуальная работа
<b>Модуль 2: «Математическая грамотность»</b>						
7	Занятие №7 « Столики в кафе»	25.10	1	-	1	Работа в парах сменного состава
8	Занятие №8 «Освещение зимнего сада»	08.11.	1	0,5	0,5	Работа в парах. Самопроверка по критериям
9	Занятие №9 «Чудо - арбузы»	15.11.	1	0,5	0,5	Работа в парах. Самопроверка по критериям
10	Занятие №10 «Студенческая практика»	22.11.	1	0,5	0,5	Работа в парах. Самопроверка по критериям

11	Занятие №11 «Формат книги»	29.11	1	0,5	0,5	Работа в парах. Самопроверка по критериям
<b>Модуль 3: « Финансовая грамотность»</b>						
12	Занятие №12 « Где взять деньги?»	06.12.	1	0,5	0,5	Работа в парах. Самопроверка по критериям
13	Занятие №13 «Мошенники и Жертвы»	13.12.	1	0,5	0,5	Работа в парах. Самопроверка по критериям
14	Занятие №14 «Защита прав потребителей»	20.12.	1	0,5	0,5	Индивидуальная работа
15	Занятие №15 « Велосипед»	27.12.2023	1	0,5	0,5	Индивидуальная работа
16	Занятие №16 « Как взять кредит и не разориться?»	10.01. 2024	1	0,5	0,5	Индивидуальная работа
<b>Модуль 4: «Естественнонаучная грамотность»</b>						
17	Занятие №17 «Экстремальные профессии»	17.01.	1	0,5	0,5	Работа в парах. Самопроверка по критериям
18	Занятие №18 «Ресурсы и отходы»	24.01.	1	0,5	0,5	Работа в парах. Самопроверка по критериям
19	Занятие №19 «Батарейки»	31.01.	1	0,5	0,5	Работа в парах. Самопроверка по критериям
20	Занятие №20 «Солнечные панели»	01.02.	1	0,5	0,5	Работа в парах. Самопроверка по критериям
21	Занятие №21 « Активаторы жизни »	08.02.	1	0,5	0,5	Работа в парах. Самопроверка по критериям
<b>Модуль 5: « Креативное мышление»</b>						

22	Занятие №22 «Литературные места России»	15.02.	1	0,5	0,5	Работа в парах. Самопроверка по критериям
23	Занятие №23 «Говорящие имена»	22.02.	1	0,5	0,5	Работа в парах. Самопроверка по критериям
24	Занятие №24 « Интернет-магазин»	29.02.	1	0,5	0,5	Работа в парах. Самопроверка по критериям
25	Занятие №25 «Лесные пожары»	06.03.	1	-	1	Индивидуальная работа
26	Занятие №26 «Вода для полива»	13.03.	1	0,5	0,5	Работа в группах
<b>Модуль 6: « Глобальные компетенции»</b>						
27	Занятие №27 «Детская площадка»	20.03.	1	0,5	0,5	Работа в группах
28	Занятие №28 «На каком языке учиться»	03.04.	1	-	1	Индивидуальная работа
29	Занятие №29 «Озелененные территории»	10.04.	1	-	1	Работа в парах сменного состава
30	Занятие №30 «Пластик, о котором все знают»	17.04.	1	0,5	0,5	Работа в парах. Самопроверка по критериям
31	Занятие №31 «Шопоголик»	24.04.	1	0,5	0,5	Работа в группах. Самопроверка по критериям
32	Занятие №32 Диагностическая работа	08.05.	1	-	1	Работа в группах. Самопроверка по критериям
33	Занятие №33 Резерв	15.05.	1	0,5	0,5	Индивидуальная работа
34	Занятие №34 Резерв					

## Содержание курса «Функциональная грамотность» 9 класс

**Цель программы:** повышение уровня сформированности читательской грамотности обучающихся 9 классов.

### Задачи программы:

- 1) познакомить обучающихся с разными видами текстов по способу предъявлению информации, построению, по тематике и назначению и научить работать с разной текстовой информацией;
- 2) через использование разных видов учебных действий (поиск информации (получение информации, работа с источниками информации, «навигационная грамотность»); нахождение информации (извлечение, локализация, декодирование, распознавание, восприятие, усвоение); интерпретация информации (интеграция, синтез, обобщение, анализ, толкование, понимание, осмысление, обработка, освоение); рефлексия информации (оценка, использование, размышление, переработка, преобразование, присвоение) содействовать формированию читательских компетенций обучающихся;
- 3) подготовить обучающихся к диагностической работе по оценке уровня сформированности читательской грамотности в формате заданий платформы РЭШ.

### Место курса внеурочной деятельности «Формирование функциональной грамотности»

В 9 классе на курс внеурочной деятельности «Формирование функциональной грамотности» отводится 34 часа (1 ч. в неделю, 34 учебные недели).

### Содержание программы

**Введение в курс.** Понятие «грамотный читатель». Входная диагностика уровня сформированности читательской грамотности обучающихся 9 классов.

**Текст.** Тексты учебные и аутентичные. Вербальные и графические особенности текстов. Функции текста. Текст основной и вспомогательный. Целостность текста. Фрагментарный, деформированный и перфорированный тексты. Тематический контекст, цель и содержание чтения. Тексты личные, социальные, практические, учебные. Тексты бумажные и электронные. Инфографика как вид электронного текста. Тексты единичные и множественные. Гипертекст. Навигационные ссылки.

**Текстовая информация.** Способы предъявления информации в тексте. Сплошной текст. Основные виды сплошных текстов: описание; повествование; рассуждение; определение понятия (словарная статья, комментарий); инструкция (указание к выполнению работы; правила, законы). Несплошной текст. Основные виды несплошных текстов: графики; диаграммы; таблицы; карты, схемы; рисунки, фотографии; формы (анкеты и др.); информационные листы и объявления. Смешанный текст. Реклама, комикс, афиша, плакат как виды смешанного текста. Составной текст. Сайт, форум, чат как виды составного текста.

**Обобщение курса.** Решение комплексных работ по читательской грамотности. Итоговая диагностика уровня сформированности читательской грамотности обучающихся 9 классов.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 класс**

№ п/п	Тема. Основное содержание	Кол-во часов	Дата		Форма проведения занятий и виды учебных действий на формирование ЧГ	Примерные ЦОРы
			П	Ф		
1.	<b>Введение в курс.</b> Понятие «грамотный читатель». Входная диагностика уровня сформированности читательской грамотности обучающихся 9 классов.	1	06.09.2023		Дискуссия Диагностическая работа Виды УД: поиск, нахождение, интерпретация, рефлексия информации.	Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности (РЭШ) <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a>
2.	<b>Текст.</b> Тексты учебные и аутентичные. Вербальные и графические особенности текстов.	1	13.09.		Языковая лаборатория Виды УД: поиск, нахождение, интерпретация, рефлексия информации	Банк заданий по ЧГ ИСРО <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/</a>
3.	<b>Текст.</b> Тексты учебные и аутентичные. Вербальные и графические особенности текстов.	1	20.09.		Языковая лаборатория Виды УД: поиск нахождение, интерпретация, рефлексия информации.	Банк заданий по ЧГ ИСРО <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/t/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/t/</a>
4	Функции текста. Текст основной и вспомогательный	1	27.09.		Лингвистическая викторина Виды УД: поиск, нахождение, интерпретация, рефлексия информации	Банк заданий по ЧГ ИСРО <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/t/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/t/</a>
5.	Функции текста. Текст основной и вспомогательный	1	11.10.		Лингвистическая викторина Виды УД: поиск, нахождение, интерпретация, рефлексия информации	Открытые задания PISA <a href="https://fioco.ru/%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D1%80%D1%8B-%D0%B7%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D1%87-pisa">https://fioco.ru/%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D1%80%D1%8B-%D0%B7%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D1%87-pisa</a>
6.	Целостность текста. Фрагментарный, деформированный и перфорированный тексты.	1	18.10.		Языковая лаборатория Виды УД: поиск, нахождение, интерпретация, рефлексия информации	Открытые задания PISA <a href="https://fioco.ru/%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D1%80%D1%8B-%D0%B7%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D1%87-pisa">https://fioco.ru/%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D1%80%D1%8B-%D0%B7%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D1%87-pisa</a>
7.	Целостность текста. Фрагментарный, деформированный и перфорированный тексты.	1	25.10		Языковая лаборатория Виды УД: поиск, нахождение, интерпретация, рефлексия информации	Открытые задания PISA <a href="https://fioco.ru/%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D1%80%D1%8B-%D0%B7%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D1%87-pisa">https://fioco.ru/%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D1%80%D1%8B-%D0%B7%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D1%87-pisa</a>

8.	Тематический контекст, цель и содержание чтения. Тексты личные, социальные, практические, учебные.		08.11.		Практикум Виды УД: поиск, нахождение, интерпретация, рефлексия информации	Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности (РЭШ) <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a>
9	Тематический контекст, цель и содержание чтения. Тексты личные, социальные, практические, учебные	1	15.11.		Практикум Виды УД: поиск, нахождение, интерпретация, рефлексия информации	Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности (РЭШ) <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a>
10	Тексты бумажные и 7 электронные. Инфографика как вид электронного текста	1	22.11.		Творческая лаборатория Виды УД: поиск, нахождение, интерпретация, рефлексия информации	<b>Банк заданий по ЧГ ИСРО</b> <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/</a>
11	Тексты бумажные и электронные. Инфографика как вид электронного текста		06.12.		Творческая лаборатория Виды УД: поиск, нахождение, интерпретация, рефлексия информации	Банк заданий по ЧГ ИСРО <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/</a>
12	Тексты единичные и множественные. Гипертекст. Навигационные ссылки		13.12		Квест-игра Виды УД: поиск, нахождение	Электронный банк заданий для оценки функциональной
13	Тексты единичные и множественные. Гипертекст. Навигационные ссылки		20.12.		Квест-игра Виды УД: поиск, нахождение	Электронный банк заданий для оценки функциональной
14	<b>Текстовая информация.</b> Способы предъявления информации в тексте. Сплошной текст. Основные виды сплошных текстов: описание; повествование; рассуждение; определение понятия (словарная статья, комментарий); инструкция (указание к выполнению работы; правила, законы)		27.12.		<b>Лингвистический марафон</b> Виды УД: поиск, нахождение, интерпретация, рефлексия информации	<b>Задачи, направленные на формирование читательской грамотности на уроках русского языка и литературы (5–9 классы)</b> <a href="https://drive.google.com/file/d/10Vy9bk1VhcjRDSuB8-8hOzxGYW_iT7el/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/10Vy9bk1VhcjRDSuB8-8hOzxGYW_iT7el/view?usp=sharing</a>
15	<b>Текстовая информация.</b> Способы предъявления информации в тексте. Сплошной текст. Основные виды сплошных текстов: описание; повествование; рассуждение; определение понятия (словарная статья, комментарий); инструкция (указание к выполнению работы; правила, законы)		10.01.2024		<b>Лингвистический марафон</b> Виды УД: поиск, нахождение, интерпретация, рефлексия информации	<b>Задачи, направленные на формирование читательской грамотности на уроках русского языка и литературы (5–9 классы)</b> <a href="https://drive.google.com/file/d/10Vy9bk1VhcjRDSuB8-8hOzxGYW_iT7el/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/10Vy9bk1VhcjRDSuB8-8hOzxGYW_iT7el/view?usp=sharing</a>

16	Текстовая информация. <b>Способы предъявления информации в тексте.</b> <b>Сплошной текст.</b> <b>Основные виды сплошных текстов:</b> описание; повествование; рассуждение; определение понятия (словарная статья, комментарий); инструкция (указание к выполнению работы; правила, законы).		17.01.		<b>Лингвистический марафон</b> <b>Виды УД: поиск, нахождение, интерпретация, рефлексия информации</b>	<b>Задачи, направленные на формирование читательской грамотности на уроках русского языка и литературы (5–9 классы)</b> <a href="https://drive.google.com/file/d/10Vy9bk1VhcjRDSu b8-8hOzxGYW_iT7el/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/10Vy9bk1VhcjRDSu b8-8hOzxGYW_iT7el/view?usp=sharing</a>
17	<b>Текстовая информация.</b> Способы предъявления информации в тексте. Сплошной текст. Основные виды сплошных текстов: описание; повествование; рассуждение; определение понятия (словарная статья, комментарий); инструкция (указание к выполнению работы; правила, законы)		24.01.		<b>Лингвистический марафон</b> <b>Виды УД: поиск, нахождение, интерпретация, рефлексия информации</b>	<b>Задачи, направленные на формирование читательской грамотности на уроках русского языка и литературы (5–9 классы)</b> <a href="https://drive.google.com/file/d/10Vy9bk1VhcjRDSu b8-8hOzxGYW_iT7el/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/10Vy9bk1VhcjRDSu b8-8hOzxGYW_iT7el/view?usp=sharing</a>
18	Несплошной текст. Основные виды несплошных текстов: графики; диаграммы; таблицы; карты, схемы; рисунки, фотографии; формы (анкеты и др.); информационные листы и объявления.		31.01.		Квест-игра Виды УД: поиск, нахождение, интерпретация, рефлексия информации	Читательская грамотность. Пособие по развитию функциональной грамотности старшеклассников <a href="https://disk.yandex.ru/i/Rt9Tn4dfrJjMHA">https://disk.yandex.ru/i/Rt9Tn4dfrJjMHA</a>
19	Несплошной текст. Основные виды несплошных текстов: графики; диаграммы; таблицы; карты, схемы; рисунки, фотографии; формы (анкеты и др.); информационные листы и объявления.		01.02.08.02.		Квест-игра Виды УД: поиск, нахождение, интерпретация, рефлексия информации	Читательская грамотность. Пособие по развитию функциональной грамотности старшеклассников <a href="https://disk.yandex.ru/i/Rt9Tn4dfrJjMHA">https://disk.yandex.ru/i/Rt9Tn4dfrJjMHA</a>
20	Смешанный текст. Реклама, комикс, афиша, плакат как виды смешанного текста		15.02.		Творческая лаборатория Виды УД: поиск, нахождение, интерпретация, рефлексия информации	Читательская грамотность. Пособие по развитию функциональной грамотности старшеклассников <a href="https://disk.yandex.ru/i/Rt9Tn4dfrJjMHA">https://disk.yandex.ru/i/Rt9Tn4dfrJjMHA</a>
21	Смешанный текст. Реклама, комикс, афиша,		22.02.		Творческая лаборатория Виды УД: поиск,	Читательская грамотность. Пособие

	плакат как виды смешанного текста.				нахождение, интерпретация, рефлексия информации	по развитию функциональной грамотности старшекласников <a href="https://disk.yandex.ru/i/Rt9Tn4dfrJjMHA">https://disk.yandex.ru/i/Rt9Tn4dfrJjMHA</a>
22	Смешанный текст. Реклама, комикс, афиша, плакат как виды смешанного текста.		29.02.		Творческая лаборатория Виды УД: поиск, нахождение, интерпретация, рефлексия информации	Читательская грамотность. Пособие по развитию функциональной грамотности старшекласников <a href="https://disk.yandex.ru/i/Rt9Tn4dfrJjMHA">https://disk.yandex.ru/i/Rt9Tn4dfrJjMHA</a>
23	Составной текст. Сайт, форум, чат как виды составного текста		06.03.		Мини-исследование Виды УД: поиск, нахождение, интерпретация, рефлексия информации	Примеры открытых заданий PISA <a href="https://krippa.ru/files/PISA/task.pdf">https://krippa.ru/files/PISA/task.pdf</a>
24	Составной текст. Сайт, форум, чат как виды составного текста		13.03.		Мини-исследование Виды УД: поиск, нахождение, интерпретация, рефлексия информации	Примеры открытых заданий PISA <a href="https://krippa.ru/files/PISA/task.pdf">https://krippa.ru/files/PISA/task.pdf</a>
25	Способы проверки противоречивой информации		20.03.		Мини-исследование Виды УД: поиск, нахождение, интерпретация, рефлексия информации	Примеры открытых заданий PISA <a href="https://krippa.ru/files/PISA/task.pdf">https://krippa.ru/files/PISA/task.pdf</a>
26	Способы проверки противоречивой информации		03.04.		Мини-исследование Виды УД: поиск, нахождение, интерпретация, рефлексия информации	Примеры открытых заданий PISA <a href="https://krippa.ru/files/PISA/task.pdf">https://krippa.ru/files/PISA/task.pdf</a>
27	Преобразование и интерпретация информации		10.04.		Мини-исследование Виды УД: поиск, нахождение, интерпретация, рефлексия информации	Примеры открытых заданий PISA <a href="https://krippa.ru/files/PISA/task.pdf">https://krippa.ru/files/PISA/task.pdf</a>
28	Преобразование и интерпретация информации		17.04.		Мини-исследование Виды УД: поиск, нахождение, интерпретация, рефлексия информации	Примеры открытых заданий PISA <a href="https://krippa.ru/files/PISA/task.pdf">https://krippa.ru/files/PISA/task.pdf</a>
29	Преобразование и интерпретация информации		24.04.		Мини-исследование Виды УД: поиск, нахождение, интерпретация, рефлексия информации	Примеры открытых заданий PISA <a href="https://krippa.ru/files/PISA/task.pdf">https://krippa.ru/files/PISA/task.pdf</a>
30	Преобразование и интерпретация информации		08.05		Мини-исследование Виды УД: поиск, нахождение, интерпретация, рефлексия информации	Примеры открытых заданий PISA <a href="https://krippa.ru/files/PISA/task.pdf">https://krippa.ru/files/PISA/task.pdf</a>
31	Преобразование и интерпретация информации		15.05		Мини-исследование Виды УД: поиск, нахождение, интерпретация, рефлексия информации	Примеры открытых заданий PISA <a href="https://krippa.ru/files/PISA/task.pdf">https://krippa.ru/files/PISA/task.pdf</a>

32	<b>Обобщение.</b> Решение комплексных работ по оценке читательской грамотности		22.05		Практикум Виды УД: поиск, нахождение, интерпретация, рефлексия информации	Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности (РЭШ) <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a>
33	<b>Обобщение.</b> Решение комплексных работ по оценке читательской грамотности		29.05		Практикум Виды УД: поиск, нахождение, интерпретация, рефлексия информации	Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности (РЭШ) <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a>
34	Итоговая диагностика уровня сформированности читательской грамотности обучающихся 9 классов		29.05		Диагностическая работа Виды УД: поиск, нахождение, интерпретация, рефлексия информации	Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности (РЭШ) <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a>
	<b>Итого</b>					

## Пояснительная записка.

Рабочая программа элективного курса «**Формирование навыков функциональной грамотности**» разработана на основе программы общеобразовательных учреждений. Автор: А.И.Власенков, Л.М. Рыбченкова. Русский язык, 10-11 классы. М. Просвещение, 2016 г.

Программа рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю. Данный курс разработан для учащихся 11-х классов, соответствует запросам учащихся, направлен на формирование функциональной грамотности.

В настоящее время система школьного образования в стране переживает переломный момент, обусловленный глубокими содержательными и структурными изменениями в обществе, а также в самой базовой парадигме научного знания. Эти изменения нашли отражение в программных документах по развитию и модернизации образования.

Сегодня обучение чтению и письму в школе не может ограничиваться академическими целями, оно должно включать функциональные и операционные цели, связанные с повседневной жизнью и трудовой деятельностью. Новая государственная программа обучения ориентирует на развитие функциональной грамотности учащихся. При обучении родному языку делается акцент на текстоведение, актуализируется коммуникативный подход и учитываются особенности мультикультурной среды.

**Функциональная грамотность** – способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять простые короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, функциональная грамотность есть суммарный уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

**Функциональная грамотность** – это способность человека использовать навыки чтения и письма в условиях его взаимодействия с социумом (оформить счет в банке, прочитать инструкцию, заполнить анкету обратной связи и т.д.), то есть это тот уровень грамотности, который дает человеку возможность вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В частности, сюда входят способности свободно использовать навыки чтения и письма в целях получения информации из текста и в целях передачи такой информации в реальном общении, общении при помощи текстов и других сообщений.

**Основная задача по формированию функциональной грамотности** - *способность человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.*

### **Актуальность вопроса: Функциональная грамотность**

1. является базовым уровнем для формирования навыков чтения и письма;
2. направлена на решение бытовых проблем;
3. обнаруживается в конкретных обстоятельствах и характеризует человека в определенной ситуации;
4. связана с решением стандартных, стереотипных задач;
5. используется в качестве оценки, прежде всего, взрослого населения.

### **С функциональной грамотностью связана**

1. Способность выбирать и использовать различные технологии.
2. Способность видеть проблемы и искать пути их решения.
3. Способность учиться всю жизнь.

### **Цель курса:**

обучать не только извлечению информации, но и пониманию прочитанного, включению в личный опыт. Умение читать и писать уже не может считаться способностью, приобретенной в

младших классах, теперь это постоянно развивающаяся совокупность знаний, умений и навыков, т.е. качество человека, которое совершенствуется на протяжении всей жизни в разных ситуациях деятельности и общения.

### **Задачи курса:**

- осмысленно читать и воспринимать на слух, а также продуцировать тексты разных типов (информационного и прикладного характера, литературные тексты);
- уметь извлекать информацию из разных источников;
- учиться находить и критически оценивать информацию из СМИ и Интернета;
- уметь пользоваться источниками и ссылаться на них;
- уметь читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения и уметь применять их при подготовке собственных текстов;
- реализовывать разные стратегии чтения при работе с текстом.
  - Работать с официально-деловыми документами и грамотно составлять их.

## Содержание программы:

### 1) Функциональное чтение.

Это умение пользоваться различными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным, переходить от одной системы приемов чтения и понимания текста к другой, адекватной данной цели чтения и понимания и данному виду текстов (гибкость чтения); Функциональное чтение – это чтение с целью поиска информации для решения конкретной задачи или выполнения определенного задания. При функциональном чтении применяются приемы просмотрового чтения (сканирования) и аналитического чтения (выделение ключевых слов, подбор цитат, составление схем, графиков, таблиц).

В исследовании PISA грамотность чтения подразделяется на следующие уровни:

- поиск в тексте нужной информации по простому критерию (самый низкий уровень);
- поиск в тексте нужной информации по множественным критериям;
- поиск в тексте нужной информации, распознавание связи между отрывками информации, работа с известной, но противоречивой информацией;
- поиск и установление последовательности или комбинации отрывков, содержащих глубоко скрытую информацию, умение сделать вывод о том, какая информация в тексте необходима для выполнения задания;
- понимание сложных текстов и их интерпретация, формулирование выводов и гипотез относительно содержания текста.

### 2) Диалог с текстом

Базовой способностью в формировании функциональной грамотности является способность понимания текста как важнейшей из тех, которыми должны владеть выпускники школы в современных условиях: освоить культурные образцы важнейших способов понимания текста, понимание общего смысла текста, авторской позиции; различение позиции автора и позиции героя; понимание логической структуры текста.

В основе данной программы лежат различные подходы к формированию грамотного чтения. Во-первых, это внимание к элементарным единицам текста: слову, предложению, абзацу. Во-вторых, понимание и интерпретация текста невозможна без анализа структуры текста и его логических связей. Когда ученик, фиксируя их, учится составлять план, тезисы, конспекты, схемы и таблицы. В-третьих, понимание текста – это своего рода решение задач. А какая задача без вопроса. Ученика необходимо научить вести диалог с текстом (автором), задавая вопросы.

#### *Работа с текстом позволяет:*

Выделять главную мысль текста или его частей

Понимать информацию, содержащуюся в тексте

Преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования

Применять информацию из текста в изменённой ситуации

Критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации

### ***Ключевые умения работы с текстом:***

- умение найти связь предложений в тексте;
- умение анализировать структуру текста;
- умение вычленить главную информацию в тексте;
- умение работать с неявно заданной информацией;
- умение проанализировать информацию или условия задачи;
- умение оценивать достаточность представленной информации;
- умение извлечь необходимую информацию для ответа на вопрос;
- умение устно и письменно осмысливать и оценивать полученную информацию.

### **3) Креативное и критическое мышление**

Развитие критического мышления через чтение и письмо - «надпредметная» технология, которая решает задачи:

- активизации познавательной деятельности обучающегося;
- развития культуры письма – формирование навыков написания текстов различных жанров;
- информационной грамотности – развития способности к самостоятельной аналитической и оценочной работе с информацией любой сложности;
- социальной компетентности – формирование коммуникативных навыков и ответственности за знание.

Под критическим мышлением в обучающей деятельности понимают совокупность качеств и умений, обуславливающих высокий уровень исследовательской культуры и обучающегося и педагога, а также “мышление оценочное, рефлексивное”, для которого знание является не конечной, а отправной точкой, аргументированное и логичное мышление, которое базируется на личном опыте и проверенных фактах. Эта технология является системой стратегий и методических приемов, предназначенных для использования в различных предметных областях, видах и формах работы. Она позволяет добиваться таких образовательных результатов, как:

- умение работать с увеличивающимся и постоянно обновляющимся информационным потоком в разных областях знаний;
- умение выразить свои мысли (устно и письменно) ясно, уверенно и корректно по отношению к окружающим;
- умение вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идей и представлений;

-умение решать проблемы; способность самостоятельно заниматься своим обучением (академическая мобильность); умение сотрудничать и работать в группе; способность выстраивать конструктивные взаимоотношения с другими людьми.

#### **4) Составление официально-деловых документов**

В повседневной жизни очень часто приходится сталкиваться с необходимостью составления бумаг разного рода, писать объяснительные записки, доверенности, расписки, различные заявления. Подобные документы должны быть составлены грамотно, четко, коротко и ясно, с соблюдением определенных стандартов. Данный раздел программы посвящен различным видам деловых бумаг, а также рассматривает структуру и составление различных документов.

Благодаря формированию функциональной грамотности обучение русскому языку в средней школе должно обеспечить общекультурный уровень человека, способного в дальнейшем продолжить обучение в различных образовательных учреждениях: в средних специальных и высших учебных заведениях.

**Предметный результат, формируемый при изучении курса:**

- потребность в читательской деятельности с целью успешной социализации, дальнейшего образования, саморазвития;
- готовность к смысловому чтению – восприятию письменных текстов, анализу, оценке, интерпретации и обобщению представленной в них информации;
- способность извлекать необходимую информацию для ее преобразования в соответствии с учебной задачей; ориентироваться с помощью различной текстовой информации в жизненных ситуациях.
- уровень усвоения учебного содержания, достаточный для продолжения обучения в этой области и определения определенного класса проблем в социальной практике.

**Личностными результатами, формируемыми при изучении курса, являются:**

- сформированность ценностного отношения к чтению;
- совершенствование читательского навыка;
- развитие эстетического вкуса;
- формирование развивающего круга чтения;
- воспитание чувства любви, уважительного отношения к русскому языку, слову;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных текстов (словари, энциклопедии, интернет-ресурсы и др.).
- понимание душевного состояния персонажей текста, сопереживание им;

**Метапредметные результаты** изучения курса проявляются в:

- умения эффективно использовать различные стратегии работы с текстом;
- обращения к различным информационным источникам;
- объективно оценивать достоверность и значимость информации;
- освоить опыт проектной (исследовательской) деятельности;
- умения понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, формулировать несложные выводы, основываясь на материале текста-источника;

- умения работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
- умения делить текст на смысловые части, составлять простой и сложный планы;
- сравнивать объекты, о которых говорится в тексте, выделяя несколько существенных признаков;
- представлять материал в виде таблицы или схемы в тексте, выделяя несколько существенных признаков,

## **Планируемые результаты**

### **Поиск информации и понимание прочитанного**

#### ***Выпускник научится***

ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:

определять главную тему, общую цель или назначение текста;

выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;

формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;

предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;

объяснять порядок частей (инструкций), содержащихся в тексте;

сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты; обнаруживать соответствия между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т.д.;

находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);

решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: определять назначение разных видов текстов; ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию; различать темы и подтемы специального текста; выделять главную и избыточную информацию; прогнозировать последовательность изложения идей текста; сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме; выполнять смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей; формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции; понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

***Выпускник получит возможность научиться*** анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и ее осмысления.

## **Преобразование и интерпретация информации**

### ***Выпускник научится***

структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;

преобразовывать текст, используя новые формы представления информации; формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;

интерпретировать текст: сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера; обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов; делать выводы из сформулированных посылок; выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

### ***Выпускник получит возможность научиться***

выявлять имплицитную (скрытую, присутствующую неявно) информацию текста на основе сопоставления иллюстрированного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

## **Оценка информации**

### ***Выпускник научится***

откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; находить доводы в защиту своей точки зрения;

откликаться на форму текста, оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом – мастерство его исполнения;

на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;

использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

### ***Выпускник получит возможность научиться***

критически относиться к рекламной информации;

находить способы проверки противоречивой

информации;

определять достоверную информацию в случае наличия противоречий или конфликтной ситуации.

## Тематическое планирование

№п/п	Тема урока	Количество часов	
<b><u>Функциональное чтение</u></b>			
1	Что такое функциональное чтение? Трехфазовый процесс чтения: раскрытие содержания, интерпретация текста, создание собственного смысла. Исследования PISA (читательская грамотность), PIRLS (чтение и понимание текстов)	1	08.09. 2023
2-3	Виды и типы чтения: ( <i>Ознакомительное чтение; Изучающее чтение; Аналитическое чтение; Просмотровое чтение; Поисковое чтение; Выборочное чтение; Рефлексивное чтение</i> )	2	15.09. 22.09.
4	Скорочтение.	1	29.09.
<b><u>Диалог с текстом</u></b>			
5	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность, связность текста.	1	06.10
6	Средства связи предложений в тексте. Основная и дополнительная информация микротекста.	1	13.10
7-8	Три уровня информации в тексте (фактуальная, подтекстовая, концептуальная). Информационная обработка письменных текстов.	2	20.10 10.11
9	Форматы текста (сплошной, несплошной, смешанный, гипертекст). Типы текстов.	1	17.11
10	Стиль текста. Стилиевые особенности.	1	24.11
11	Приемы осмысления текста (вопросы к тексту, составление сводной таблицы, тезисов, графической схемы, плана, комментированное чтение).	1	01.12
12	Речеведческий анализ текста. Овладение приемами совершенствования и редактирования текста.	1	08.12
13	Комплексный анализ текста.	1	15.12
14	Создание устного или письменного текста разных функционально- смысловых типов, стилей и жанров.	1	22.12
15	Работа с различными источниками информации ( учебники, словари, справочники, научно-популярная, художественная литература)	1	29.12
<b><u>Креативное и критическое мышление</u></b>			
16	Что такое критическое мышление? Ключевая позиция креативного и критического мышления в современной жизни.	1	10.01. 2024
17-18	Поиск и осмысление информации (Инсерт, Двойной дневник, Сюжетная таблица, Таблица-синтез)	2	17.01. 24.01.

19-20	Обобщение и систематизация информации (Кластер, Денотатный граф, Интеллект-карта)	2	31.01. 07.02
	<b><u>Составление официально-деловых документов.</u></b>		
21-22	Составление текста объявления, текста заявления и объяснительной записки. Структура служебной записки, докладной записки.	2	14.02 21.02
23	Составление доверенности, расписки. Структура доверенности	1	28.02
24	Структура протокола. Структура выписки из протокола.	1	06.03
25	Характеристика. Структура характеристики.	1	13.03
26	Написание апелляции. Особенности оформления.	1	20.03
27	Написание автобиографии	1	03.04
28	Написание резюме. Структура резюме	1	10.04
29	Общие сведения о других видах деловых бумаг: протокол, договор. Структура документов	1	17.04
30	Составление кассационной жалобы	1	24.04
31	Написание письма: сопроводительное письмо, письмо-подтверждение, письмо-сообщение, письмо-приглашение.	1	08.05.
32	Реклама. План рекламы.	1	15.05.
33-34	Практическая работа по составлению официально-деловых документов.	2	22.05 29.05