

Утверждаю :

Директор МБОУ СОШ с.Кок-Хаак

Тонмалаар С.Б.

«02» сентября 2024 г.

**РАБОЧАЯ  
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
МБОУ СОШ с.КОК-ХААК  
НА 2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания муниципального общеобразовательного учреждения  
МБОУ СОШ с.Кок-Хаак разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации»;
- стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
  - приказ Минпросвещения Российской Федерации № 992 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
  - приказ Минпросвещения Российской Федерации № 993 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
  - приказ Минпросвещения Российской Федерации № 1014 от 23 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
  - приказ Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
  - приказ Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- письма Министерства просвещения Российской Федерации от 07 августа 2023 года № АБ-3287/06 «О направлении информации (Об актуализации примерной рабочей программы воспитания и календарных планов

воспитательной работы)», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22);

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС.

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: **гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.**

## **1. Цели и задачи**

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания** обучающихся в школе – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданской ответственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, законности, правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, приобщения к окружающей среде.

**Задачами воспитания** обучающихся в школе являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО ООО СОО.

**Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:**

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Воспитательная деятельность в

образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

### **1.3. Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание:** развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей;

*Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.* Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

## **2.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

## 1. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

-организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате;

-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

-побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий;

-применение на уроке интерактивных форм работы учащихся;

-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- иницирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими

индивидуальных и групповых исследовательских проектов, помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием открытых образовательных ресурсов, систем управления позволяет создать условия для реализации провозглашенных

ЮНЕСКО ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех»,

«образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время». У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации,

социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

## **2. Модуль « Внеурочная деятельность»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
  - поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на

сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках занятий:

- патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;
- интеллектуальной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- экологической, природоохранной направленности;
- художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- туристско-краеведческой направленности;
- оздоровительной и спортивной направленности.

***Информационно-просветительская деятельность.*** Курс внеурочной деятельности:

«Разговор о важном». Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

***Интеллектуальная и проектно-исследовательская деятельность.***

***Художественно-эстетическая деятельность*** предполагает привитие эстетических ценностей, развитие эмоциональной сферы, творческих способностей, чувства прекрасного. Работа ведется через реализацию различных форм взаимодействия с природой, организацию выставок детского рисунка, детских творческих работ, поделок, конкурсов, тематических классных часов.

***Туристско-краеведческая деятельность.***

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Необходимо для привития детям привычек здорового образа жизни, их гармоничного психофизического развития, формирования мотивации к сохранению здоровья. Методами реализации выступают ведение просветительской работы, информирование о полезных и вредных привычках, приобщение школьников к физической активности в разных ее проявлениях.

**Трудовая деятельность.** Работа направлена на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

**Игровая деятельность.** Работа направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

### **Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие мероприятия организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается

детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально- психологического комфорта;

-внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы

### **3. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Главное предназначение классного руководителя – изучение особенностей развития каждого обучающегося в классе и создание условия для становления ребенка, как личности, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Важное место в работе классного руководителя занимает организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

- классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя), посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;
- игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые

ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Немаловажное значение имеет:

- формирование традиций в классном коллективе;
- становление позитивных отношений с другими классными коллективами;
- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;
- создание ситуации выбора и успеха.

Формированию и развитию коллектива класса способствуют:

- составление социального паспорта класса;
- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива),
- составление карты интересов и увлечений, обучающихся;
- деловая игра «Выборы актива класса» на этапе коллективного планирования;
- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива

Классное руководство подразумевает и индивидуальную работу с обучающимися

класса:

- со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по

отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью обучающихся класса;

- с учащимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта;
- с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением;
- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность в классе.

Классный руководитель работает в тесном сотрудничестве с учителями предметниками.

#### **4. Модуль «Основные школьные дела»**

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В воспитательной системе нашей школы выделяются тематические периоды традиционных дел. Главные дела являются понятными, лично значимыми, главное, в празднике - своеобразная форма духовного самовыражения и обогащения ребенка.

#### ***На внешкольном уровне:***

**социальные проекты** – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: «Безопасная дорога», акции «Георгиевская лента», «Бессмертный полк»:

- проводимые для социума спортивные состязания, праздники, которые открывают возможности для

творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья», флешмобы посвященные ко «Дню Народного Единства», ко «Дню матери», ко «Дню учителя», «Ко дню космонавтики», «1 мая» и «Дню Победы».

### *На школьном уровне:*

**общешкольные праздники** – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- **День Знаний**, как творческое открытие нового учебного года, где происходит знакомство первоклассников и ребят, прибывших в новом учебном году в школу, с образовательной организацией.
- **Последний звонок**. Каждый год – это неповторимое событие, которое позволяет всем участникам образовательного процесса осознать важность преемственности «поколений» не только учащимися выпускных классов, но и младшими школьниками. Последние звонки в нашей школе всегда неповторимы, в полной мере демонстрируют все таланты наших выпускников, так как целиком и полностью весь сюжет праздника придумывается самими ребятами и ими же реализуется.
- **День учителя**. Ежегодно обучающиеся демонстрируют уважительное отношения к учителю, труду педагога через поздравление, творческие мероприятия, конкурсы Данное мероприятие формирует доброжелательное отношение между обучающимися и педагогами, развитие творческих способностей учащихся.
- **Праздник «8 Марта»**. Традиционно обучающиеся совместно с педагогами создают праздничное настроение, которая помогает обучающимся в раскрытии их способностей, учиться преодолевать застенчивость, обретать уверенность в себе, продолжать выразительно и эмоционально читать стихи, участвовать в сценках, играх. Работать над сплочением коллектива.
- **Празднование Дня Победы** в школе организуется в разных формах. Такое общешкольное дело будет способствовать формированию российской гражданской идентичности школьников, развитию

ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

*На уровне классов:*

**-выбор и делегирование** представителей классов в общешкольный Совет обучающихся, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

**-участие** школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

**-проведение** в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

*На индивидуальном уровне:*

**-вовлечение по возможности** каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

**-индивидуальная помощь ребенку** (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

**-наблюдение за поведением ребенка** в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

-при необходимости **коррекция поведения ребенка** через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

## **5. Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий реализуются

-общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

-внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

-экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

-литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

-выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально- психологического комфорта.

## **6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической

средой школы как:

-оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

-организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

-размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных

исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

-изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России);

-организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

-разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского

почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

-оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

-разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

-подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

-поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

-разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

-создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

-деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

-разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

-разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями

## **7. Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Но бывает так, что родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи.

Необходима организация работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию ведется систематически и в течение всего года. Используются различные формы работы:

- выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых условий проживания обучающихся школы;
- формирование банка данных семей;
- индивидуальные беседы;
- заседания Совета профилактики;
- совещания при директоре;

- совместные мероприятия с ОП № 3 и КДН и ЗП;

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействие школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями, мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские лектории и т.д.

Кроме работы по просвещению и профилактике в школе проводится активная работа для детей и их семей по созданию ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

***На групповом уровне:***

-родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

-общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

-педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, а также по вопросам здоровьесбережения детей и подростков;

-взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

### ***На индивидуальном уровне:***

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **8. Модуль «Самоуправление».**

Основная цель модуля «Самоуправление» в МБОУ СОШ с.Кок-Хаак заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Поддержка

детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Участие в самоуправлении даёт подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Детское самоуправление в школе осуществляется через:

***На уровне школы:***

**-через деятельность выборного Совета школьников;**

**-через деятельность временных творческих советов дела,** отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных;

**-через работу школьного медиацентра,** в который входят:

*редакция школьной газеты* старшеклассников, которая является инициатором и организатором ряда мероприятий. На печатных и виртуальных страницах газеты размещается информация о готовящихся и проведенных в школе мероприятиях, спортивных и творческих достижениях и успехах обучающихся и педагогов школы. Данные мероприятия позволят получить опыт организатора, реализовать свой творческий потенциал, проявить себя в одной из возможных ролей (организатора, корреспондента, члена редколлегии, редактора, ответственного за оформление и т.д.).

***На уровне классов:***

-через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся лидеров класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями;

-через организацию на принципах самоуправления жизни групп, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

***На индивидуальном уровне:***

-через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ различного рода деятельности.

**9. Модуль «Профилактика и безопасность»** – организация деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

-проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

-проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

-разработка и реализация профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

-вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность

Ухудшение здоровья детей школьного возраста в России стало не только медицинской, но и серьезной педагогической проблемой. Пожалуй, нет ничего другого в мире, чтобы мы теряли с такой беспечностью и легкостью, как собственное здоровье. Данные официальной статистики и результаты специальных научных исследований свидетельствуют о том, что в последние годы для подростков стали характерны не только широкая распространенность вредных привычек, но и более раннее приобщение к ним. В современной, быстро меняющейся экологической обстановке в России, возможности распространения среди подростков образа жизни сопряженного с

риском для здоровья, становятся все более широкими.

Опыт показывает, что большинство подростков испытывают потребность в обсуждении различных проблем здоровья и информации, касающейся личной безопасности. Поэтому одной из форм работы по профилактике вредных привычек и приобщению детей к здоровому образу жизни является просвещение. Подросткам необходима информация квалифицированных специалистов по интересующим их вопросам.

Основной целью формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни является формирование у обучающихся МОУ СШ № 34 ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни.

Деятельность МОУ СШ № 34 по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, по вопросам гражданской обороны, обеспечения первичных мер формирования личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько направлений:

-организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса.

-разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска»;

#### **На внешнем уровне:**

-встречи с представителями социально-правовой поддержки, проведение профилактических бесед, тренингов;

-беседы с инспектором ПДН по вопросам профилактики;

-привлечение возможностей других учреждений и организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений.

-участие в муниципальных соревнованиях: по правилам дорожного движения «Безопасная дорога», мероприятия, посвященные Дню Защитника Отечества

### **На школьном уровне:**

-проведение мероприятий «Уроки мужества»;

-тематические мероприятия, приуроченные к празднику «Всемирный день гражданской обороны»;

-тематические мероприятия, приуроченные к памятной дате «День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества»;

-профилактические мероприятия по безопасности дорожного движения, пожарной безопасности (комплекс мероприятий);

-проведение профилактических мероприятий, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом.

### **На индивидуальном уровне:**

-индивидуальная работа с подростками, профилактическая акция «Спорт – альтернатива пагубным привычкам

## **10. Модуль «Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

-участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

-участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

-проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности; – проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

-реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

-расширение сетевого взаимодействия и сотрудничества между педагогами города, как основных учебных заведений, так дополнительных и высших;

-поиск новых форм работы, в том числе и информационно коммуникативных по сетевому взаимодействию школьников города. Это возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка. Данная деятельность, позволяет проявить себя оптимальным образом индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

## 11. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности:

**Курс «Профориентационный минимум» введен с 01.09.2023.**

**Цель:** выстраивание системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности. **Уровень- основной (60 час.). Целевая аудитория - обучающиеся 6-11 классов. Форматы работы:**

- **Урочная деятельность** - профориентационное содержание урока;
- **Внеурочная деятельность** - профориентационная онлайн-диагностика, профориентационные уроки, проектная деятельность, классные часы, беседы, дискуссии и др.;
- **Воспитательная работа** - экскурсии на производство, в организации СПО/ВО, конкурсы.

## 12. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе

общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

-утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

-организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном дворе, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;

-рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско- юношеской организации - Российское движение детей и молодёжи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом "О российском движении детей и молодежи" от 14.07.2022 N 261-ФЗ.

Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДДМ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа **«Орлята России»** – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамки патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы

**«Орлята России»** становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

### **13. Модуль «Экскурсии, походы»**

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических склонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

-регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);

-ежегодные походы на природу, экскурсионные поездки по туристическим маршрутам организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;

-выездные экскурсии в музеи, на предприятия; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.

#### **14. Модуль «Я- гражданин»**

Организация работы представляет собой определенную систему содержания, форм и методов педагогических воздействий.она опирается на принципы социальной активности, индивидуализации, мотивированности, взаимодействия личности и коллектива, единства образовательной и воспитательной среды. Данное направление призвано способствовать:

-развитию целостной системы патриотического воспитания, позволяющей формировать у обучающихся высокой общей культуры, патриотических чувств и сознания на основе исторических ценностей России, родного города, области;

-формирование ответственного понимания обучающимися своего гражданского долга и конституционных обязанностей;

-создание благоприятных условий для нравственного интеллектуального и физического формирования личности подрастающего поколения.

#### **Раздел III. Организация воспитательной деятельности**

### **3. Общие требования к условиям реализации Программы**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

-обеспечение личносно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;

-наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

-взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;

-учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

#### **1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

Педагог являет собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В школе создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного

воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания.

Мероприятия по подготовке кадров:

-сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);

-индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);

-контроль оформления учебно-педагогической документации;

-проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;

-участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;

-участие в работе городских и региональных методических объединений представление опыта работы школы;

-участие в работе постоянно действующего методического семинара по духовно-нравственному воспитанию.

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо

установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценностям Учителя.

## **2. Нормативно-методическое обеспечение**

Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.

Обеспечение использования педагогами методических пособий, содержащих видеоуроков и видеомероприятий по учебно-воспитательной работе. Создание рабочей программы воспитания на 2024-2025 г. с приложением плана воспитательной работы школы на три уровня образования НОО, ООО, СОО.

Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.

### **3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

-публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся). В школе практикуются общешкольные линейки в честь победителей различных конкурсов и олимпиад.

### 3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС. Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов. Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы. Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений; – приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так

и стихийной социализации, и саморазвития. Основные направления анализа воспитательного процесса (предложенные направления являются примерными, их можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов общеобразовательной организации, контингента обучающихся и др.):

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.
2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются

вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности; – организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий; – внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом; – деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

2. Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года,

рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации. Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

## Ожидаемые конечные результаты

1. Совершенствование статуса конкурентноспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.
2. Введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного воспитания.
3. Совершенствование системы социально–педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.
4. Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры.

События	классы	сроки	ответственные
<b>ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ</b>			
<i>Модуль "Урочная деятельность"</i>			

Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	1-11	сентябрь, в течение года	учителя, кл. руководители, зам.директ УВР, ст.вожатая
Игровые формы учебной деятельности	1-11	в течение года	учителя, кл. руководители, ст.вожа
Интерактивные формы учебной деятельности	1-11	в течение года	учителя, кл. руководители
Содержание уроков (по плану учителя)	1-11	в течение года	учителя, кл. руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЗР» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	1-11	02.сен	учитель ОБЖ, кл. руководители
Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка)	1-11	07.сен	учитель русского языка, кл. руководи
175 лет со дня рождения российского ученого-физиолога И.П. Павлова (информационная минутка на уроках биологии, окружающего мира)	1-11	26.сен	учитель биологии
120 лет со дня рождения Н.А. Островского (информационная минутка на уроках литературы)	1-11	28.сен	учитель русского языка и литературы руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЗР» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	1-11	04.окт	учитель ОБЖ, кл. руководители
200 лет со дня рождения И.С. Никитина (информационная минутка на уроках литературы)	1-11	03.окт	учителя, кл. руководители
150 лет со дня рождения Н.К. Рериха (информационная минутка на уроках ИЗО)	1-11	09.окт	учитель ИЗО, кл. руководители
210 лет со дня рождения М.Ю. Лермонтова (информационная минутка на уроках литературы)	1-11	15.окт	учитель литературы, кл. руководите библиотекарь
100 лет со дня рождения Э.А. Асадова (информационная минутка на уроках литературы)	1-11	07.ноя	учитель литературы, кл. руководите библиотекарь

195 лет со дня рождения Л.Н. Толстого (информационная минутка на уроках литературы)	1-11	09.ноя	учитель литературы, кл. руководитель библиотекарь
95 лет со дня рождения А.Н. Пахмутовой (информационная минутка на уроках музыки)	1-11	09.ноя	учитель музыки, кл. руководитель
Тематический урок информатики. Всероссийская акция «Час кода»	1-11	03 – 09 декабря	Учитель информатики
225 лет со дня рождения К.П. Брюлова (информационная минутка на уроках ИЗО)	1-11	23.дек	учитель ИЗО, кл. руководитель
100 лет со дня рождения И.К. Архиповой (информационная минутка на уроках музыки)	1-11	10.янв	учитель музыки, кл. руководитель
230 лет со дня рождения А.С. Грибоедова (информационная минутка на уроках литературы)	1-11	15.янв	учитель литературы, кл. руководитель библиотекарь
160 лет со дня рождения В.А. Серова (информационная минутка на уроках ИЗО)	1-11	18.янв	учитель ИЗО, кл. руководитель
Международный день защиты персональных данных. Открытый урок по информатике	1-11	28.янв	учитель информатики, кл. руководитель
165 лет со дня рождения А.П. Чехова (информационная минутка на уроках литературы)	1-11	29.янв	учитель литературы, кл. руководитель
135 лет со дня рождения Б.Л. Пастернака (информационная минутка на уроках литературы)	1-11	10.фев	учитель литературы, кл. руководитель библиотекарь
Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка	1-11	21.фев	учителя родного, русского языка, кл. руководители
280 лет со дня рождения русского адмирала Ф.Ф. Ушакова (информационная минутка на уроках истории)	1-11	25.фев	учитель истории, кл. руководитель
Всемирный день иммунитета (минутка информации на уроках биологии)	1-11	01.мар	учитель биологии, кл. руководитель

130 лет со дня рождения Л.О. Утесова (информационная минутка на уроках музыки)	1-11	21.мар	учителя, кл. руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЗР» (День пожарной охраны)	1-11	30.апр	учитель ОБЖ, кл. руководители
185 лет со дня рождения П.И. Чайковского (информационная минутка на уроках музыки)	1-11	07.май	учитель музыки, кл. руководители
День славянской письменности и культуры	1-11	24.май	учитель истории, кл. руководители
195 лет со дня рождения А.К. Саврасова (информационная минутка на уроках ИЗО)	1-11	24.май	учитель ИЗО, кл. руководители
Предметные недели (по отдельному графику)	1-11	в течение года	учителя-предметники, кл. руководители, зам.директора по УВР и ВР
Беседы по технике безопасности	1-11	в течение года	учителя-предметники, кл. руководители
Мероприятия согласно индивидуальным планам работы учителей	1-11	в течение года	учителя-предметники
<b>Модуль "Внеурочная деятельность"</b>			
Реализация внеурочной деятельности согласно учебному плану	1-11	В течение года	зам. директора по ВР, ст. вожатая
Участие в конкурсах детского творчества	1-11	в течение года	руководители кружков, ВУДов классов, руководители, ст. вожатая
Туристический слет к Международному дню туризма	1-11	28.сен	зам. директора по ВР, ст. вожатая, кл. руководители
Спортивные соревнования по мини-футболу к 95-летию Л.И. Яшина	1-11	26.окт	учитель физкультуры, кл. руководители

День зимних видов спорта в России (спортивная викторина)	1-11	07.фев	учитель физкультуры, кл. руководит
Шахматный турнир	1-11	март	руководитель ШСК, классные руковод
Спортивные соревнования по пионерболу/волейболу	1-11	апрель	учитель физкультуры, кл. руководит
Спортивные соревнования по пионерболу/волейболу	1-11	апрель	учитель физкультуры, кл. руководит
Легкоатлетическая эстафета в честь Дня Победы	1-11	03.май	учитель физкультуры, зам. директора ст. вожатая
Сдача нормативов ГТО	1-11	сентябрь-май	учитель физкультуры
<b>Модуль "Классное руководство"</b>			
Поднятие флага. Гимн. «Разговор о важном»	1-11	В течение года каждый понедельник 1 уроком	Заместитель директора по ВР, классные руководители, ЗППВ
Проведение классных часов, участие в Днях единых действий	1-11	в течение года	Классные руководители
Проведение инструктажей с обучающимся по ТБ, ПДД, ППБ	1-11	в течение года	Классные руководители
Изучение классного коллектива	1-11	в течение года	Классные руководители
Ведение портфолио с обучающимися класса	1-11	в течение года	Классные руководители
Классные коллективные творческие дела	1-11	в течение года	Классные руководители
Реализация программы внеурочной деятельности с классом	1-11	по расписанию, в течение года	Классные руководители
Экскурсии с классом	1-11	1 раз в четверть	Классный руководитель, родительский комитет

Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	1-11	по запросу	классные руководители, учителя предметники
Работа по выявлению обучающихся группы риска и семей, не обеспечивающих надлежащее воспитание	1-11	сентябрь	Классные руководители, социальный п
Организационные классные собрания	1-11	сентябрь	Классные руководители
Индивидуальные консультации для родителей	1-11	В течение учебного года	Классные руководители
Рейды в неблагополучные семьи	1-11	В течение учебного года	Классные руководители
Беседы по профилактике правонарушений	1-11	по плану	Инспектор ПДН
Беседы по ПДД	1-11	ежемесячно	Классные руководители
Беседы «Этика ученика»	1-11	1 раз в четверть	Классные руководители
Беседа «Осторожно: тонкий лед!»	1-11	ноябрь-декабрь	Классные руководители
Беседы по пропаганде ЗОЖ	1-11	ноябрь-декабрь	Классные руководители
Беседы «Культура поведения на новогодних праздниках»	1-11	декабрь	Классные руководители
Классные собрания «Итоги 1 полугодия»	1-11	декабрь	Классные руководители
Беседы по правилам поведения в общественных местах	1-11	1 раз в четверть	Классные руководители
Беседа «Правила поведения на летних каникулах»	1-11	май	Классные руководители
Классное собрание «Итоги года»	1-11	май	Классные руководители
Классные отчетно-перевыборные собрания	1-11	последняя неделя мая	Классные руководители
Мероприятия согласно планам воспитательной работы в классе	1-11	в течение учебного года	Классные руководители

**Модуль "Основные школьные дела"**

Торжественная линейка "День знаний"	1-11	02.сен	зам. директора по ВР, ст. вожатая, клас руководители
День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	1-11	03.сен	зам. директора по ВР, ст. вожатая, клас руководители
Интерактивная игра-квест "День Интернета"	1-11	30.сен	учитель информатики, классные руководители, ст. вожатый
Международный день пожилых людей: Акция помощи одиноким пенсионерам	1-11	05.окт	зам. директора по ВР, ст. вожатая, клас руководители
Конкурс на лучшее исполнение гимна школы	1-11	01.окт	и.о. директора, классные руководит
Всемирный день животных.	1-11	04.окт	и.о. директора, зам. директора по Б классные руководители
День школьного самоуправления, посвященный Дню учителя	1-11	05.окт	и.о. директора, зам. директора по УВР педагоги-предметники
"Я - читаю, ты - читаешь, он - читает, мы - читаем" - акция к Всероссийскому дню чтения	1-11	09.окт	библиотекарь, классные руководит
Конкурс рисунков "Мой папа" ко Дню отца	1-11	20.окт - 26.окт	учителя ИЗО, ст. вожатая, кл.руковод
Международный день школьных библиотек	1-11	28.окт	библиотекарь, классные руководит
Концерт ко Дню народного единства	1-1	02.ноя	зам. директора по ВР, ст. вожатая, клас руководители
Квест "Найди и объясни" ко Дню словарей и энциклопедий	1-11	22.ноя	библиотекарь, классные руководител вожатая
Конкурс рисунков и сочинений "Моя мама лучше всех" ко Дню матери	1-11	24.ноя - 30.ноя	зам. директора по ВР, ст. вожатая, клас руководители

Уроки мужества, посвященные Дню неизвестного солдата	1-11	03.дек	зам. директора по ВР, ст. вожатая, классные руководители
Акция "Зимующие птицы"	1-11	05.дек	зам. директора по ВР, ст. вожатая, классные руководители
Акция "Мой герой" ко Дню Героев Отечества	1-11	09.дек	зам. директора по ВР, ст. вожатая, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню Конституции	1-11	12.дек	зам. директора по ВР, ст. вожатая, классные руководители
Кинопоказ к Международному дню кино	1-11	28.дек	зам. директора по ВР, ст. вожатая, классные руководители
Новогодние утренники и вечера "Здравствуй, Ёлка - Новый год!"	1-11	27-28.дек	зам. директора по ВР, ст. вожатая, классные руководители
Интерактивный квест-игра "Заповедные места родного края", ко Дню заповедников и национальных парков России	1-11	11.янв	учитель биологии, ст. вожатая, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню полного освобождения г. Ленинграда от фашистской блокады и Международному дню памяти жертв холокоста	1-11	27.янв	зам. директора по ВР, ст. вожатая, учитель истории, классные руководители
Кинопоказ, посвященный Дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	1-11	01.фев	зам. директора по ВР, ст. вожатая, учитель истории, классные руководители
"Занимательная наука", мероприятие ко Дню российской науки и 300-летию РАН	1-11	08.фев	зам. директора по ВР, ст. вожатая, учитель предметники
Мероприятия, посвященные Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-11	15.фев	зам. директора по ВР, ст. вожатая, классные руководители
Концерт ко Дню защитника Отечества	1-11	22.фев	зам. директора по ВР, ст. вожатая, классные руководители

Концерт к Международному женскому дню	1-11	07.мар	зам. директора по ВР, ст. вожатая, классные руководители
Мероприятия к 10-летию со Дня воссоединения Крыма с Россией	1-11	18.мар	зам. директора по ВР, ст. вожатая, классные руководители
Экологическая акция к Международному Дню Земли	1-11	20.мар	зам. директора по ВР, ст. вожатая, классные руководители
Выставка рисунков "Работник культуры глазами детей"	1-11	25.мар	зам. директора по ВР, ст. вожатая, классные руководители
Мероприятия ко Всемирному дню здоровья	1-11	07.апр	зам. директора по ВР, ст. вожатая, классные руководители, учитель физ.культуры
Веселые старты ко Дню космонавтики	1-11	12.апр	зам. директора по ВР, ст. вожатая, классные руководители, учитель физ.культуры
Акция "Сделаем планету чище" к Всемирному дню Земли	1-11	22.апр	зам. директора по ВР, ст. вожатая, классные руководители,
Выставка рисунков "Работник скорой медицинской помощи глазами детей"	1-11	26.апр	зам. директора по ВР, ст. вожатая, классные руководители,
Мероприятия, посвященные Празднику Весны и Труда	1-11	30.апр	зам. директора по ВР, ст. вожатая, классные руководители,
Концерт ко Дню Победы	1-11	09.май	и.о. директора, зам. директора по УВР, ст. вожатая, классные руководители
Акция "Любите книгу" к Общероссийскому дню библиотек	1-11	27.май	библиотекарь, классные руководители
"Последний звонок"	1-11	26.май	зам. директора по ВР, ст. вожатая, классные руководители

**Модуль "Внешкольные мероприятия"**

Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации	1-11	в течение года	Классные руководители, социальные партнеры
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям	1-11	в течение года	Классные руководители, учителя предметники, психолог, ст. вожатая
Экскурсии, походы выходного дня	1-11	в течение года	Классные руководители, родительский комитет.
<b><i>Модуль "Организация предметно-пространственной среды"</i></b>			
Оформление внешнего фасада здания, класса, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб) - изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона.	1-11	август-сентябрь	Заместитель директора по ВР, завхоз, вожатая, кл. руководители
Оформление школьного уголка - (название, девиз класса, информационный стенд), уголка безопасности	1-11	каждый понедельник, 1 уроком	Заместитель директора по ВР, классные руководители, ст.вожатая
Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	1-11	по плану кл.рук.	Заместитель директора по ВР, классные руководители, ст.вожатая
Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга	1-11	по мере необходимости	Заместитель директора по ВР, классные руководители, ст.вожатая

Организация и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации	1-11	в течение года	Заместитель директора по ВР, классный руководитель, ст.вожатая
Оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся	1-11	по мере необходимости	Заместитель директора по ВР, завхоз классного руководителя, ст. вожатая
Поддержание эстетического вида и благоустройство здания, холлов, классов, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации	1-11	по мере необходимости	Заместитель директора по ВР, завхоз классного руководителя, ст. вожатая
Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха	1-11	в течение года	Заместитель директора по ВР, завхоз классного руководителя, ст. вожатая, учитель физ.культуры
Поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги выставляют для общего использования свои книги, брать для чтения другие	1-11	по мере необходимости	Библиотекарь
Оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн)	1-11	по мере необходимости	Заместитель директора по ВР, ст. вожатая

Обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности	1-11	сентябрь	Классные руководители
Оформление классных уголков	1-11	сентябрь	Классные руководители
Украшение школы, классных кабинетов к Новому году	1-11	декабрь	Старшая вожатая, классные руководители, зав.хоз
Рейд по проверке сохранности школьной мебели	1-11	март	Ученический совет, Управляющий совет
Рейд по проверке учебников	1-11	1 раз в четверть	Библиотекарь
Оформление стенда о Бородинском сражении	1-11	07.сен	учитель истории, зав.хоз
Оформление стенда к Дню победы русской эскадры у мыса Тендра	1-11	11.сен	учитель истории, зав.хоз
Оформление стенда к Дню победы в Куликовской битве	1-11	21.сен	учитель истории, зав.хоз
Оформление выставки к 105-летию В.А. Сухомлинского	1-11	28.сен	и.о. директора, педагоги, библиотекари
Оформление стенда ко Дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ	1-11	09.окт	учитель истории, зав.хоз
Оформление пространства ко Дню Государственного герба РФ	1-11	30.ноя	зам. директора по ВР, ст. вожатая, классные руководители
Оформление стенда к Дню победы русской эскадры у мыса Синоп	1-11	01.дек	учитель истории, зав.хоз
Оформление стенда, посвященного Битве под Москвой	1-11	05.дек	учитель истории, зав.хоз

Оформление стенда ко Дню взятия Измаила А.В. Суворовым	1-11	24.дек	учитель истории, зав.хоз
Оформление стенда к Дню победы на Чудском озере	1-11	18.апр	учитель истории, зав.хоз
Выставка ко Дню участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф	1-11	26.апр	зам. директора по ВР, ст. вожатая, кл. руководители, библиотекарь
<i>Модуль "Взаимодействие с родителями (законными представителями)"</i>			
Заседание Родительского комитета	1-11	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР, кл. руководители
Классные родительские собрания	1-11	1 раз в четверть	Кл.руководители
Индивидуальные беседы с родителями «группы риска», неуспевающими	1-11	по запросу	Кл.руководители
Консультации с психологом	1-11	по запросу	Кл.руководители, педагог-психолог
Общешкольное родительское собрание	1-11	сентябрь	Администрация ОУ,
Выборы представителей от классов в Управляющий совет школы	1-11	сентябрь	классные руководители
Индивидуальные консультации для родителей	1-11	ежемесячно	Администрация ОУ, классные руководители
Рейды в неблагополучные семьи	1-11	ежемесячно	Администрация ОУ, классные руководители
Заседание Совета профилактики	1-11	по плану	Заместитель директора по ВР
Заседание Управляющего совета	1-11	по плану	Заместитель директора по ВР
Беседы с родителями неуспевающих учеников	1-11	по необходимости	Администрация ОУ, классные руководители
Работа классных родительских комитетов	1-11	ежемесячно	Классные руководители
Классные родительские собрания	1-11	1 раз в четверть	Классные руководители

Решение текущих вопросов, социальных проблем	1-11	по необходимости	Администрация ОУ, классные руководители
<b>Модуль "Самоуправление"</b>			
Выборы органов самоуправления в классе	1-11	сентябрь	классные руководители
Заседания комитетов, выборы актива школьного самоуправления	1-11	вторая неделя сентября	классные руководители
Учеба актива Старт общешкольных конкурсов «Лучший класс года», «Лучший ученик года». «Классный Лидер», «Самый здоровый класс» и т.д.	1-11	в течение года, сентябрь	и.о. директора
Заседание актива школьного самоуправления по планированию мероприятий на четверть (раз в четверть)	1-11	каждый второй вторник месяца	и.о. директора
Новогодний переполох: подготовка к празднованию Нового года, работа мастерской Деда Мороза. Новогодние праздники	1-11	декабрь	заместитель директора по ВР
Заседание Совета старшеклассников. Работа актива по подготовке и проведению месячника военно-патриотического воспитания	1-11	январь-февраль	и.о. директора
Заседание членов совета, акция «Я помню, я горжусь»	1-11	апрель	и.о. директора
Итоговое заседание актива школьного самоуправления	1-11	май	и.о. директора
Работа в классе в соответствии с обязанностями	1-11	в течение учебного года	классные руководители
Рейды по проверке внешнего вида обучающихся	1-11	апрель	ученический совет
День школьного самоуправления, посвященный Дню учителя	1-11	05.окт	и.о. директора, зам. директора по УВР педагоги-предметники
Заседание Ученического совета	1-11	1 раз в 2 недели	Председатель Ученического совета

Отчет перед классом о проведенной работе	1-11	май	классные руководители
Мероприятия ко Дню российского студенчества	1-11	25.январь	ученический совет, зам. директора по
Мероприятия ко Дню российского парламентаризма	1-11	27.апр	ученический совет, зам. директора по
Смотр школьных объединений ко Дню детских общественных организаций России	1-11	17.май	и.о. директора, ученический совет, руководители школьных объединений
<b>Модуль "Профилактика и безопасность"</b>			
Беседы правила поведения в школе	1-10	сентябрь	классные руководители
Месячник безопасности жизнедеятельности (профилактика ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ПБ)	1-10	сентябрь	классные руководители, учитель ОБЖ
Рейд по проверке наличия схем безопасного маршрута и наличия светоотражающих элементов у обучающихся	1-10	09-14.сен	Классные руководители, родительский комитет.
Открытые уроки по предмету ОБЗР с привлечением специалистов пожарной части	1-10	октябрь	Учитель ОБЗР, классные руководители
Объектовая тренировка эвакуации при угрозе террористического акта	1-10	октябрь	и.о. директора, руководитель ОБЖ
Игра по правилам дорожного движения «Красный. Желтый. Зеленый»	1-10	12.окт	Учитель ОБЖ, классные руководители
День памяти жертв ДТП. Акция «Пусть дорога будет безопасной»	1-10	18.ноя	Учитель ОБЖ, классные руководители
Тематические мероприятия, приуроченные к празднику «Всемирный день ГО»	1-10	март	ответственный за ГОиЧС, классные руководители

Мероприятия, приуроченные к празднику «Дню пожарной охраны» (выставка техники, открытые классные часы с приглашением сотрудников пожарной охраны)	1-11	апрель	ответственный за ПБ, классные руководи
<b><i>Модуль "Социальное партнерство"</i></b>			
Игровая программа в рамках Всероссийской акции, посвященной Дню знаний	1	02.сен	Заместитель директора по ВР, классные руководители, ст.вожатая
Проведение акций «Окна России», «Георгиевская лента», «Свеча памяти» в рамках Всероссийской акции, посвященной Дню Победы»	1-11	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, ст.вожатая
Мероприятия на период работы пришкольного оздоровительного лагеря (по отдельному графику)	1-11	июнь, июль, август	Заместитель директора по ВР, начальники смен, ст. вожатая
Международный день пожилых людей: Акция помощи одиноким пенсионерам	1-11	05.окт	зам. директора по ВР, ст. вожатая, классные руководители
Всемирный день животных. Акция помощи приютам для животных	1-11	04.окт	и.о. директора, зам. директора по ВР, классные руководители
Концерт ко Дню народного единства	1-11	02.ноя	зам. директора по ВР, ст. вожатая, классные руководители
Концерт ко Дню защитника Отечества	1-11	22.фев	зам. директора по ВР, ст. вожатая, классные руководители
Концерт к Международному женскому дню	1-11	07.мар	зам. директора по ВР, ст. вожатая, классные руководители
Концерт ко Дню Победы	1-11	09.май	и.о. директора, зам. директора по УВР, ст. вожатая, классные руководители
<b><i>Модуль "Профориентация"</i></b>			

Внеурочная деятельность, направленная на профессиональное самоопределение обучающихся	1-11	в течение года	классные руководители, руководители внеурочной деятельности
Профориентационные часы общения («Профессии моей семьи», «Моя мечта о будущей профессии», «Путь в профессию начинается в школе»)	1-11	в течение года (по плану кл.руководителя)	классные руководители, психолог
Встречи с людьми разных профессий, представителей учебных заведений.	1-11	в течение года (по плану кл.руководителя)	классные руководители
Экскурсии на предприятия и организации поселка	1-11	в течение года (по плану кл.руководителя)	классные руководители
Участие в работе всероссийских профориентационных проектов (просмотр лекций, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков – онлайн - уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее»), тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ»)	1-11	в течение года (по плану кл.руководителя)	заместители директора по УВР и Б, классные руководители
Посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах	1-11	февраль-май	заместитель директора по ВР, классные руководители
Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей	1-11	в течение года, по запросу	Психолог, классные руководители
Профориентационные пробы	1-11	раз в квартал	И.о. директора, заместитель директора по УВР
Мероприятия в рамках месячника профориентации: конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны –	1-11	январь	Заместитель директора по ВР

выбирай на вкус!», беседы			
Экскурсии на предприятия и в учреждения поселка	1-11	в течение учебного года	Классные руководители
День открытых дверей в ВУЗах и ССУЗах	1-11	в течение учебного года	Классные руководители
<b>ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ</b>			
<i>Модуль "Детские общественные объединения"</i>			
Вступление обучающихся в объединение РДДМ «Движение первых» (первичное отделение)	1-11	в течение года	Руководитель Движения первых
Вступление обучающихся в объединение Орлята России	1-11	02.сен	Руководитель движения "Орлята Рос
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню знаний	1-11	02.сен	Заместитель директора по ВР, класс руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню туризма	1-11	27.сен	Заместитель директора по ВР, класс руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню учителя	1-11	05.окт	Заместитель директора по ВР, класс руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню народного единства	1-11	04.ноя	Заместитель директора по ВР, класс руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню матери	1-11	24.ноя	Заместитель директора по ВР, класс руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Героев Отечества	1-11	09.дек	Заместитель директора по ВР, класс руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции «Подари книгу» в Международный день книгодарения	1-11	14.фев	Заместитель директора по ВР, класс руководители, библиотечарь

Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню защитника Отечества	1-11	23.фев	Заместитель директора по ВР, класс руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Международному женскому дню	1-11	08.мар	Заместитель директора по ВР, класс руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню счастья	1-11	20.мар	Заместитель директора по ВР, класс руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню смеха	1-11	01.апр	Заместитель директора по ВР, класс руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Победы	1-11	09.май	Заместитель директора по ВР, класс руководители
Смотр школьных объединений ко Дню детских общественных организаций России	1-11	17.май	и.о. директора, ученический совет руководители школьных объединений
<b><i>Модуль «Школьные медиа»</i></b>			
Выпуск школьной газеты "PRO100 школа"	1-11	раз в месяц	участники объединения, руководит объединения
Видеосъемка мероприятий и создание роликов для сайта и соцсетей	1-11	в течение года	участники объединения, руководит объединения, классные руководител вожатая
Мероприятия к Международному дню против фашизма, расизма и антисемитизма	1-11	09.ноя	участники объединения, руководит объединения
Мероприятия ко Дню российской печати	1-11	13.янв	участники объединения, руководит объединения
Мероприятия ко Дню российского телевидения	1-11	13.май	участники объединения, руководит объединения
<b><i>Модуль "Добровольческая деятельность (волонтерство)"</i></b>			

Международный день пожилых людей: Акция помощи одиноким пенсионерам	1-11	05.окт	зам. директора по ВР, ст. вожатая, клас руководители
Всемирный день животных. Акция помощи приютам для животных	1-11	04.окт	и.о. директора, зам. директора по ВР, классные руководители
Экологическая акция к Международному Дню Земли	1-11	20.мар	зам. директора по ВР, ст. вожатая, клас руководители
Акция "Сделаем планету чище" к Всемирному дню Земли	1-11	22.апр	зам. директора по ВР, ст. вожатая, клас руководители,
<b>Модуль "Школьные спортивные клубы"</b>			
Внеурочная деятельность по программам работы "ШСК"	1-11	в течение года	руководитель ШСК
Спортивные соревнования по мини-футболу к 95-летию Л.И. Яшина	1-11	26.окт	учитель физкультуры, кл. руководит
День зимних видов спорта в России (спортивная викторина)	1-11	07.фев	учитель физкультуры, кл. руководит
Шахматный турнир	1-11	март	руководитель ШСК, классные руковод
Спортивные соревнования по пионерболу/волейболу	1-11	апрель	учитель физкультуры, кл. руководит
Спортивные соревнования по пионерболу/волейболу	1-11	апрель	учитель физкультуры, кл. руководит
Легкоатлетическая эстафета в честь Дня Победы	1-11	03.май	учитель физкультуры, зам. директора по ВР, ст. вожатая
Сдача нормативов ГТО	1-11	сентябрь-май	учитель физкультуры
<b>Модуль "Школьные театры"</b>			
Внеурочная деятельность по программам "Школьный театр"	1-11	в течение года	руководитель школьного театра
Мероприятие к 80-летию Н.П. Караченцова	1-11	26.окт	руководитель школьного театра

Отчетные спектакли к Международному дню театра	1-11	29.мар	руководитель школьного театра
Участие в общешкольных мероприятиях	1-11	в течение года	руководитель школьного театра